

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 1 de 35

COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

2025

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 2 de 35

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo dar a conocer a la comunidad educativa la Política Lingüística del Colegio Alemán de Puerto Varas.

Como marco de referencia para la elaboración de la presente política, se ha considerado el Proyecto Educativo Institucional que promueve la formación integral de nuestros estudiantes, el marco normativo nacional y el objetivo la Corporación del Colegio Alemán de Puerto Varas que promueve la multiculturalidad y la enseñanza del idioma y la cultura alemana.

El colegio pertenece a la red de colegios alemanes de Chile con quienes comparten principios y fundamentos que se establecen en el anexo 1.

II. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

Bachillerato Internacional

El bachillerato internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En beneficio de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto. (www.ibo.org.com)

Misión

El Colegio Alemán de Puerto Varas estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas y deportivas. Fomenta el aprendizaje de la lengua alemana como primer idioma extranjero y contribuye a la formación de personas íntegras, comprometidas con una sociedad multicultural y con el medio ambiente, todo ello inspirado en un modelo educativo centrado en la persona.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 3 de 35

Visión

El Colegio Alemán de Puerto Varas es una Institución Educativa laica, que aspira a la formación de personas íntegras; que desarrollen al máximo sus potencialidades; capaces de mantener una relación armoniosa con los demás y con el medio ambiente, proactivas y líderes comprometidos con el entendimiento mutuo y que respondan a las necesidades de una sociedad globalizada en permanente cambio, contribuyendo a crear un mundo más pacífico.

III. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

- ❖ El lenguaje es el medio de comunicación, a través del cual el ser humano se conecta e integra consigo mismo, con los pares y la sociedad.
- ❖ La construcción del conocimiento tiene como componente primario el manejo de la lengua.
- ❖ En el Colegio Alemán de Puerto Varas todos los educadores son profesores de lengua y se encargan de desarrollar las habilidades lingüísticas en todo el quehacer educativo tanto en actividades curriculares como extracurriculares.
- ❖ La lengua es fundamental para todos los aprendizajes del alumno, siendo esencial para la indagación y comprensión de conceptos.
- ❖ El conocimiento de las lenguas española, alemana e inglesa son primordiales en la formación de personas que respondan a las necesidades de una sociedad globalizada.
- ❖ El buen uso y manejo del lenguaje contribuye a una comunicación adecuada del mensaje que se desea transmitir.
- ❖ La enseñanza de las lenguas se hace con un enfoque comunicacional que tiene por objetivo dar a los alumnos herramientas que les permitan ampliar su conocimiento y ser capaces de utilizar la lengua como instrumento de comunicación social.

IV. PERFIL LINGÜÍSTICO COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS

En Chile, el idioma oficial es el español. Los alumnos del Colegio Alemán de Puerto Varas son en su gran mayoría chilenos y la totalidad maneja la lengua española como lengua de comunicación primaria, la enseñanza del programa se realiza en este idioma, adicionalmente se imparte el idioma alemán desde Spielgruppe hasta IV medio y el idioma inglés desde 5° básico. En la actualidad la cantidad de alumnos cuya lengua materna es diferente al español, corresponde al 5%

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 4 de 35

La participación de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje (alumnos, profesores, padres y apoderados) es fundamental para el buen desarrollo de las lenguas de los alumnos, existiendo diversas actividades que promueven la participación de los diferentes integrantes de la comunidad, como cuenta cuentos, lectura compartida, talleres de idioma alemán, exposiciones, café literario, integración del coro de padres, acto de idiomas, café concert, entre otras.

El idioma alemán se presenta como una característica distintiva del colegio en la comunidad, siendo la enseñanza de éste uno de los pilares fundamentales de nuestra institución, despertando en los niños el interés y necesidad de vincularse con la cultura alemana y comunicarse en una lengua diferente a la materna. Se incorpora además la enseñanza del idioma inglés, de manera que los alumnos puedan desenvolverse e interactuar en los países de habla inglesa y a nivel global.

La gran mayoría de nuestros alumnos cursa su escolaridad completa en nuestra institución. Una vez finalizada la escolaridad, nuestros estudiantes inician estudios universitarios dentro del país y observándose un aumento en los estudiantes que estudian pregrado en Alemania y Estados Unidos.

Los alumnos entre II y III de Enseñanza Media tienen la posibilidad de realizar intercambios estudiantiles a Alemania u otros países donde el objetivo es perfeccionar el desarrollo de una lengua extranjera e insertarse en una cultura distinta a la propia.

La carga horaria de enseñanza de idiomas se estructura de la siguiente manera:

Nivel	Español	Alemán	Inglés
Spielgruppe	80%	20%	
Medio Mayor	80%	20%	
Pre Kinder	80%	20%	
Kinder	80%	20%	
Primero Básico	6 horas	5 horas	
Segundo Básico	6 horas	5 horas	
Tercero Básico	6 horas	5 horas	
Cuarto Básico	6 horas	5 horas	

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 5 de 35

Quinto Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Sexto Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Séptimo Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Octavo Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Primero Medio	5 horas	5 horas	4 horas
Segundo Medio	5 horas	5 horas	4 horas
Tercero Medio	5 horas	5 horas	2 horas
Cuarto Medio	5 horas	5 horas	2 horas

En la institución imparten la asignatura de alemán profesores nativos, profesores bilingües y profesores certificados que se desempeñan en los niveles de Educación Inicial, Básica y Media. En el caso de inglés los profesores son certificados y se desempeñan de 5° básico a IV año medio.

Anualmente asisten al Colegio practicantes de universidades alemanas y alumnos que realizan voluntariado social durante uno o dos semestres que participan y apoyan al Equipo de Adquisición de Lenguas.

El Colegio recibe a alumnos de intercambio todos los años, cuya lengua materna es el alemán o inglés.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 6 de 35

V. ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EN EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

5.1 Lengua de instrucción: español, expectativas de logro por nivel:

CURSOS	COMUNICACIÓN ORAL	ESCRITURA	LECTURA E INVESTIGACIÓN
Spielgruppe	Incorporan nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación para transmitir temas de su interés. Siguen instrucciones en el aula demostrando comprensión del mensaje y del propósito comunicativo. Escuchan atentamente textos literarios y no literarios, comprendiendo información explícita.	Realizan trazos simples en forma libre.	Identifican atributos de los sonidos de diferentes sonidos. Comprenden textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, describiendo, preguntando y mostrando preferencias.
Pre kinder y Kinder	Comunican temas de su interés, empleando un vocabulario variado, aprendiendo nuevas palabras y experimentando distintas situaciones comunicativas. Escuchan atentamente, comprenden e infieren información de textos literarios y no literarios.	Representan gráficamente trazos, signos y mensajes simples en situaciones auténticas.	Reconocen palabras. Conteo de palabras, segmentación, conteo de sílabas, sonido inicial y final.
1° y 2° Básico	Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar y opinar. Buscan el significado de palabras que desconocen. Se expresan de manera coherente al informar, narrar o describir. Recitan poemas. Participan en situaciones comunicativas asumiendo distintos roles, respetando turnos y convenciones sociales. Aprecian obras teatrales.	Escriben uno o más párrafos narrativos o informativos separando las palabras, usando mayúsculas y signos de puntuación. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.	Reconocen autor, mensaje, propósito. Leen textos breves en voz alta. Relacionan las lecturas con sus experiencias y conocimientos. Reconstruyen acciones, describen personajes, recrean ambientes. Extraen información explícita e implícita. Buscan información en una fuente dada.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 7 de 35

3° y 4° Básico	Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar y opinar. Se expresan de manera coherente al exponer un tema incorporando vocabulario nuevo y usando material de apoyo. Caracterizan personajes. Recitan poemas. Participan en situaciones comunicativas asumiendo distintos roles, respetando turnos y convenciones sociales. Aprecian obras teatrales.	Escriben distintos tipos de textos, desarrollando una idea central por párrafo, usando conectores, empleando un lenguaje expresivo y siguiendo una secuencia lógica. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.	Leen fluidamente en voz alta. Comprenden textos literarios, informativos y discontinuos. Interpretan lenguaje figurado. Deducen vocabulario a partir del contexto, prefijo, sufijo y raíz. Determinan consecuencias, comparan personajes, describen ambientes, opinan. Buscan información para llevar a cabo una investigación.
5° y 6° Básico	Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar, comparar y fundamentar. Aprecian obras teatrales y describen personajes y elementos escénicos. Se expresan de manera coherente al exponer un tema incorporando ejemplos y datos. Recitan, dramatizan y narran. Dialogan, comparten ideas y buscan acuerdos. Evalúan críticamente mensajes publicitarios.	Producen textos literarios y no literarios, manuscritos y digitalizados, narrativos, expositivos y líricos, organizando ideas en torno a un tema y explicitando las fuentes utilizadas en sus textos. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.	Leen y decodifican. Comprenden textos, reconocen su valor cultural, organizan la información en esquemas, describen personajes psicológicamente y sus costumbres. Analizan poemas. Evalúan y sintetizan la información de un texto. Comparan una misma noticia en distintas fuentes. Infieren información. Buscan, comparan y seleccionan información para una investigación.
7° y 8° Básico	Comprenden, comparan y evalúan textos orales y audiovisuales. Dialogan para debatir. Se expresan de manera coherente al exponer un tema frente a una audiencia, demostrando una investigación previa.	Escriben considerando el tema, destinatario y propósito. Utilizan mecanismos de correferencia, tiempos verbales adecuados y recursos gráficos apropiados. Planifican, escriben, revisan y editan sus	Leen y reflexionan sobre problemáticas humanas. Analizan narraciones (detectivescas y mitológica). Analizan romances y epopeyas. Leen e interpretan comedias. Analizan textos argumentativos, diferenciando hecho y

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 8 de 35

		textos considerando la cohesión y coherencia temática y gramatical.	opinión. Reconocen estereotipos, prejuicios, personajes tipo. Analizan textos de medios de comunicación. Delimitan el tema de investigación, determinan la confiabilidad de las fuentes, organizan, descartan y registran información.
I medio	Comprenden, comparan y evalúan textos orales y audiovisuales. Resumen un discurso argumentativo escuchado, explicando y evaluando sus argumentos. Dialogan para debatir. Se expresan de manera coherente al exponer un tema frente a una audiencia, demostrando una investigación previa. Analizan elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.	Producen textos literarios y no literarios, manuscritos y digitalizados, que expresen, narren, describan y expliquen, organizando la información y adecuando los escritos al propósito y a la audiencia. Escriben textos argumentativos (en especial ensayos) que presenten una hipótesis, uso de citas y referencias, estilo directo e indirecto, metáfora y metonimia. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos considerando la cohesión y coherencia temática y gramatical.	Leen y reflexionan sobre problemáticas humanas. Reconocen intertextualidad. Analizan los conflictos, personajes, símbolos, visión de mundo de la tragedia. Interpretan textos del Romanticismo. Evalúan textos argumentativos. Analizan textos de medios de comunicación. Delimitan el tema de investigación, determinan la confiabilidad de las fuentes, organizan, descartan y registran y jerarquizan información y sus fuentes.
II MEDIO	Comprenden, comparan y evalúan textos orales y audiovisuales. Resumen un discurso argumentativo escuchado,	Producen textos literarios y no literarios, manuscritos y digitalizados, que expresen, narren, describan y expliquen,	Leen y reflexionan sobre problemáticas humanas. Analizan e interpretan los conflictos, personajes, símbolos, tópicos, recursos

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 9 de 35

	explicando y evaluando sus argumentos. Dialogan para debatir. Se expresan de manera coherente al exponer un tema frente a una audiencia, demostrando una investigación previa. Analizan elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.	organizando la información y adecuando los escritos al propósito y a la audiencia. Escriben textos argumentativos (en especial ensayos) que presenten una hipótesis, uso de citas y referencias, estilo directo e indirecto, metáfora y metonimia y frases nominales complejas. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos considerando la cohesión y coherencia temática y gramatical.	narrativos, relaciones de intertextualidad, contexto de producción, visión de mundo de los relatos latinoamericanos. Analizan textos poéticos del Siglo de Oro como el soneto. Analizan textos dramáticos. Analizan y evalúan textos argumentativos y de medios de comunicación. Delimitan el tema de investigación, determinan la confiabilidad de las fuentes, organizan, descartan y registran y jerarquizan información y sus fuentes. Comunican las conclusiones de su investigación.
III y IV MEDIO	Se expresan de manera coherente y cohesionada para comunicar sus análisis y desarrollar posturas sobre un tema. Dialogan argumentativamente para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos. Evalúan los recursos lingüísticos, no lingüísticos y paralingüísticos al comprender textos orales o audiovisuales.	Producen textos coherentes y cohesionados, aplicando un proceso de escritura y adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia. Usan los recursos lingüísticos y no lingüísticos al producir textos. Comunican los hallazgos de sus indagaciones haciendo uso ético de la información investigada.	Formulan interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando la contribución de los recursos en la construcción del sentido de la obra y las relaciones intertextuales. Reflexionan sobre el efecto estético de las obras leídas. Analizan críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios, considerando también comunidades digitales. Investigan sobre temas seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 10 de 35

5.2 Lengua de instrucción: alemán, expectativas de logro por nivel:

DEUTSCH	HÖREN	LESEN	SPRECHEN	SCHREIBEN
Spielgruppe	Escuchar instrucciones, vocabulario y preguntas simples. Canciones.		Internalizar, comprender vocabulario simple. Cantar, recitar (simple)	
Prekinder Kinder	Escuchar cuentos, instrucciones, preguntas cotidianas (rutina), vocabulario más amplio.		Utilizar vocabulario más amplio y frases simples. Cantar, recitar, dramatizar (diálogos pequeños)	
1° y 2° Básico	Escuchar cuentos, instrucciones, canciones y preguntas relacionadas con su entorno.	Leer oraciones y textos breves.	Crear y representar diálogos. Presentaciones breves y sencillas preparadas en clases. Responder preguntas sencillas.	Escriben palabras (1°) Escriben oraciones (2°) Escriben descripciones breves según una estructura dada.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 11 de 35

			Cantan canciones	
3° y 4° Básico	Escuchar textos breves, instrucciones, preguntas sencillas y realizan actividades de comprensión.	Comprenden textos breves con vocabulario simple y ser capaces de realizar actividades según lo leído	Se expresan sobre imágenes que observan. Mantienen conversaciones coloquiales (preguntas – respuestas). Dar instrucciones simples.	Escriben textos breves (cartas, mails, postales, whatsapp, invitaciones).
5° Básico	Entender de forma global y selectiva comprensión auditiva simple y más larga también hablado de lengua estándar, Reaccionar adecuadamente según un audio	Leer y entender textos simples y cortos ficticiales y no ficticiales sobre temas tratados en la clase Sacar información importante de textos técnicos y afirmaciones Aplicar estrategias lectoras simples para sacar cierta información de un texto	Hablar sobre un tema conocido en oraciones simples, cortos y coherentes y hechos por los alumnos Expresar brevemente la opinión en frases simples con la ayuda de oraciones causales Aplicar parcialmente comunicación no verbal a través de gestos y mímica (en caso de problemas	Formular de manera autónoma textos cortos y coherentes con ayuda de estructuras simples dadas Redactar textos simples y cortos (unas 80 palabras) relatando de su vida cotidiana Formular un texto corto y coherente a través de preguntas simples

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 12 de 35

			para comunicarse o por ejemplo no recordar la palabra)	sobre su vida cotidiana con la ayuda de estructuras simples Resumir brevemente algo escuchado, leído, visto o vivido en oraciones simples con vocabulario conocido
6° Básico	Entender de forma global y selectiva textos auditivos didácticos cada vez más complejos, Reaccionar de forma espontánea y rápida a algo escuchado, Saber parcialmente diferenciar y aplicar estrategias auditivas y audiovisuales básicas	Leer y entender textos simples y cortos ficcionales y no ficcionales Aplicar estrategias lectoras diferentes para encontrar y sacar información relevante de un texto Leer párrafos más largos y saber interpretarlos Entender cada vez más instrucciones más complejas	Hablar sobre un tema conocido del área de interés personal en oraciones coherentes, reaccionar de forma adecuada a preguntas simples y hacer preguntas Expresar la opinión de forma comprensible y reaccionar a opiniones de otros Utilizan de forma autónoma apoyo en forma de un mapa mental o un torpedo Aplicar de forma autónoma comunicación no	Redactar textos simples (unas 80 - 100 palabras) a través de preguntas Formular textos coherentes sobre su vida cotidiana y más allá Resumir algo escuchado, leído, visto o vivido en oraciones simples Redactar de forma cada vez más autónoma textos simples y mensajes sobre su área de interés Ampliar, terminar o completar

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 13 de 35

			verbal a través de gestos y mímica (en caso de problemas para comunicarse o por ejemplo no recordar la palabra)	textos definidos simples
7° Básico	Entender textos audio(visuales) cortos, auténticos sobre temas de su vida cotidiana de forma global y selectiva, Saber diferenciar y aplicar estrategias auditivas y audiovisuales básicas	Entender el desarrollo global de la acción de un texto ficcional Aplicar estrategias lectoras diferentes (detallado, selectivo, global) Leer párrafos más largos y saber interpretarlos (leer con sentido de la palabra) Sacar información global y detallada de un texto bien estructurado (sobre la vida cotidiana de los jóvenes) con la ayuda de vocabulario trabajado antes Identificar característica típica de ciertos tipos de textos	Comunicarse con otros sobre temas simples y conocidos Presentar de forma estructurado un contenido simple Expresar la opinión en partes con argumentos y reaccionar adecuadamente Aplicar gestos y mímica (en caso de problemas para comunicarse o por ejemplo no recordar la palabra)	Redactar libremente textos más largos (unas 120 - 150 palabras) a través de preguntas más complejas y usando tipos conocidos de textos Ampliar, completar textos definidos o según ciertos criterios Resumir brevemente algo escuchado, leído, visto o vivido en oraciones simples Escribir mensajes personales, agradecer algo, quejarse de algo o escribir sobre problemas

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 14 de 35

				Relatar sobre algo vivido en oraciones simples
8° Básico	Entender textos auditivos complejos sobre temas de su vida cotidiana de forma global y selectiva, entender de forma global y selectiva audios estructurados de forma simple sobre temas generales Saber diferenciar y aplicar estrategias auditivas y audiovisuales básicas de forma autónoma	Leer un texto simple y auténtico (preparado antes en clase) sobre la vida cotidiana de los jóvenes y entenderlo de manera global y selectiva Presentar textos cada vez más largos y saber interpretarlos (leer con sentido de la palabra) Entender instrucciones más complejas Diferenciar forma de un texto por la información/ argumentación etc. y leerlo con sentido	Hablar espontáneamente y brevemente sobre un tema de la vida cotidiana personal usando conectores relevantes Expresar la propia opinión con argumentos y reaccionar adecuadamente Relatar de temas cada vez más complejos de su área ampliada de interés	Redactar textos cortos y coherentes sobre temas conocidos Usar de forma autónoma estructuras y oraciones simples, comprender estructura de ciertos tipos de textos Aplicar formas experimentales de escritura para indagar el efecto de recursos de diseño (criterios formales de ciertos tipos de texto)

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 15 de 35

I medio	Entender textos auditivos complejos sobre temas de su vida cotidiana y de su área de interés de forma global, selectiva y detallada,	Entender un texto auténtico sobre la vida cotidiana de los jóvenes y entenderlo de manera global, selectiva y detallada, reflexionar sobre dicho texto	Hablar espontáneamente sobre un tema de la vida cotidiana personal usando vocabulario adecuado	Respetar estructura temporal y lógica de ciertos tipos de textos
	Entender textos auditivos más complejos sobre acontecimientos y temas actuales de forma global y selectiva	Sacar información sobre el desarrollo de la acción y la característica de las figuras desde lectura para jóvenes Evaluar cada vez más información y calificar la calidad de la fuente	Representar un punto de vista con argumentos aunque no comparte la opinión Relatar de forma estructurada de temas de su área de interés con preparación	Redactar de manera autónoma textos coherentes sobre temas, eventos, vivencia conocidos Formular la propia opinión y justificarla de manera comprensible Escribir textos formales sobre su vida cotidiana con la ayuda de estructuras Diferenciar según su función tipos de textos conocidos
II medio	Escuchar textos sobre temas de su vida cotidiana y más allá, escuchar textos complejos sobre acontecimientos actuales (noticias), entender de forma	Leer y entender un texto auténtico relacionado con un tema de su vida cotidiana y más allá, aumentando los textos afuera de su vida cotidiana Entender de forma	Se comunican adecuadamente, espontáneo y coherente sobre temas de su área ampliada de interés Después de un cierto tiempo de preparación se	Resolver tareas simples de mediación sobre temas de su vida cotidiana Redactar textos coherentes sobre temas de su área ampliada de

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 16 de 35

	global, selectiva y detallada	global, selectiva y detallada Sacar información con la ayuda de diferentes estrategias complejas y conectarla con conocimiento previo Reflexionar (de forma crítica) los textos leídos	comunican más tiempo y de forma coherente sobre un tema de su área ampliada de interés o se comunican de forma espontánea en partes cortas, pero coherentes	interés y temas actuales Considerar características de tipos de textos de su área ampliada de interés y orientarse según funciones básicas de tipos de textos
III y IV medio	Entender textos auténticos y en el original (en velocidad auténtica), conectar conocimiento previo con el tipo de audio/ video y la información recibida en detalle del audio <u>IV medio</u> Entender conversaciones fuera de su vida cotidiana, entender películas, noticias, programas de radio en situaciones	Leer más textos abstractos y largos sobre temas globales, textos que ya no tanto pertenecen al área de interés del alumno Aumentando la capacidad de establecer conexiones y relacionar conocimiento previo con conocimiento general Aplicar estrategias para sacar información de textos (global,	Presentar de forma estructurada y por más tiempo cada vez más sobre temas actuales del mundo Llevar una discusión estructurada y cada vez más profunda sobre temas del interés general Expresarse adecuadamente en distintas situaciones, cada vez más variando el vocabulario típico para dichas situaciones <u>IV medio</u>	Redactar cada vez más textos y diferentes tipos de textos sobre temas abstractos Usar y variar cada vez más cierto vocabulario típico y elocuente para destacar el estilo del tipo de texto Subrayar cada vez más las diferencias para diferentes lectores, diferentes situaciones y objetivos <u>IV medio</u>

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 17 de 35

	formales e informales de forma global, selectiva y detallada, entender parcialmente variedades del alemán	selectiva, detallada y analítico) Entender textos ficcionales y no ficcionales, que cada vez son más complejos <u>IV medio</u> Leer y entender textos complejos y largos sobre temas abstractos Sacar información tanto global como detallada de textos complejos sobre temas no pertenecientes al área de interés del alumnos y lo relacionan con conocimiento previo Reconocer enunciados importantes implícitos y explícitos según su conocimiento general y analizar opiniones implícitas y explícitas	Comunicarse usando varias oraciones coherentes y con sentido sobre temas actuales diferentes que no pertenecen al área de interés del alumno Aplicar espontáneamente vocabulario típico aprendido orientándose en el objetivo y cada vez más en la autenticidad Participar espontáneamente en discusiones, argumentando a favor o en contra de algo y convencer a otros participantes	Redactar textos más largos, coherentes y bien estructurados sobre una diversidad de temas, que no solamente pertenecen al área de interés personal tomando en cuenta las características relevantes de los diferentes tipos de textos (lenguaje, composición y estructuras) Consideran el lector, la situación y el objetivo que quieren lograr al redactar el texto
--	--	--	--	--

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 18 de 35

5.3 Lengua de instrucción: inglés, expectativas de logro por nivel:

Nivel	Comprensión Auditiva	Comprensión de lectura	Expresión Oral	Expresión Escrita
5° básico	Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares y tiempo; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés. Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos; usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes); visualizar diferentes	Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando: propósito del texto; ideas generales; información explícita; palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel. Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases y estén acompañados de abundante apoyo visual, identificando:	Reproducir y producir monólogos, canciones, rimas y diálogos para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma. Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo de lenguaje visual, en torno a los temas del año. Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano; palabras de uso frecuente; expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.	Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año. Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo y con la

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 19 de 35

	aspectos del texto; usar apoyo visual . Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.	tema general del texto; personajes, lugares y tiempo; secuencia de eventos (beginning – middle – end; vocabulario temático y expresiones de uso común. Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante de ilustraciones. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales lectura: usar organizadores tales como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes; poslectura: organizar información en diagramas.		ayuda del docente; demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.
--	---	--	--	---

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 20 de 35

6° básico	Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación. apoyar la comprensión: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, usar claves contextuales; focalizar la atención en palabras claves, visualizar diferentes aspectos del texto; usar apoyo visual. Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y	Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: propósito del texto; ideas generales; información explícita; palabras claves, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel. Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: tema general del texto; personajes, lugares,	Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma. Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año. Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano; palabras de uso frecuentes, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.	Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año. Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente; utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula
------------------	---	--	--	--

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 21 de 35

	sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.	tiempo y acciones apoyar la comprensión: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) › focalizar la atención en palabras claves, visualizar diferentes aspectos del texto > usar apoyo visual Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita. secuencia de eventos (beginning – middle – end); vocabulario temático y expresiones de uso común. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto		(en pronombre I) y signos de interrogación; demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.
--	---	--	--	--

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 22 de 35

		en formato digital como impreso: prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales: lectura usar organizadores tales como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y otras; poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita		
7° básico	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales. Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático,	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas). Demostrar comprensión de	Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa, acerca de temas variados como: experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados.	Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados. Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 23 de 35

	conectores y sonidos. Identificar en los textos escuchados: Tema e ideas generales; Información específica y detalles relevantes asociados a personas y sus acciones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones; Pasos en instrucciones y procedimientos, secuencia de eventos, diferencia entre hecho y opinión, y relaciones de causa-efecto. Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos escuchados: Hacer predicciones, Escuchar con un propósito; Usar conocimientos previos; focalizar la atención en palabras y/o expresiones clave. Utilizar	textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos. Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos breves y simples y novelas adaptadas. Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos; Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes); Post Lectura: confirmar predicciones, usar organizadores	Participar en interacciones y exposiciones. Expresan opiniones, sentimientos y los justifican de manera simple. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de funciones comunicativas apropiadas al contexto.	de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar. Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: Palabras, oraciones y estructuras aprendidas; Conectores aprendidos; Correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente y puntuación apropiada (punto, coma, signos de interrogación).
--	---	--	---	---

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 24 de 35

	apoyos como imágenes y gestos del hablante; Confirmar predicciones; Resumir alguna idea con apoyo.	gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.		
8° básico	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos. Identificar: El tema como idea general,	Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados. Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales, en las que: • Hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo, por ejemplo I know (about) this because...; I remember that... • Expresan	Escribir una variedad de textos breves, como correos electrónicos, folletos, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea. Escribir para informar, expresar

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 25 de 35

	interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores. Identificar en los textos escuchados: Propósito o finalidad del texto, tema e ideas generales; Información específica y detalles relevantes asociados a personas y sus acciones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones. Pasos en instrucciones y procedimientos, secuencia de eventos, diferencia entre hecho y opinión y relaciones causa-efecto y condición.	personajes, sus acciones y características, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final), problema–solución; Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.	opiniones, hacen comparaciones y las justifican. Resumen y sintetizan información usando oraciones simples y descripciones breves y simples.	opiniones y narrar, usando: Palabras, oraciones y estructuras aprendidas y otras de uso frecuente; Conectores aprendidos; Correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente; Puntuación apropiada (dos puntos).
--	--	---	---	---

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 26 de 35

1° medio	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados.	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.	Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados).	Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma atractiva y novedosa que refuercen el mensaje en textos variados, acerca de temas variados.
	Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas de uso más recurrente, combinaciones frecuentes de palabras.	Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, procedimientos, avisos publicitarios, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias).	Participar en interacciones y exposiciones, recurriendo a las siguientes estrategias para expresarse con claridad y fluidez.	Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, descripciones, biografías, cartas, resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar).
	Identificar ideas específicas y generales.	Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones o	Explican relación entre ideas o información. Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas.	Escribir para explicar, expresar opiniones y narrar, usando: Variedad de palabras, oraciones y estructuras aprendidas y de otros contextos, conectores variados. Correcta ortografía de

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 27 de 35

	Escuchar y confirmar predicciones.	poemas, tiras cómicas, cuentos breves y simples, novelas adaptadas, mitos o leyendas breves y simples) al identificar: El tema como idea general del texto, personajes, caracterización, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final), problema–solución. Palabras y frases clave, expresiones idiomáticas y de uso frecuente, vocabulario temático.		palabras de uso frecuente en forma consistente; Puntuación apropiada (apóstrofe).
II° medio	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos,	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos	Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados).	Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma creativa y efectiva que refuercen el mensaje en textos variados. Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, artículos, folletos, rimas,

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 28 de 35

	discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones). Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras (collocations), vocabulario temático, conectores. Identificar en los textos escuchados: Propósito o finalidad del texto, tema e ideas relevantes. Ideas generales en textos sobre temas menos conocidos. Información específica y detalles clave.	temas menos conocidos). Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revistas, procedimientos, catálogos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias, discursos). Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos breves y simples, novelas y obras de teatro adaptadas, mitos o leyendas breves y simples).	Participar en interacciones y exposiciones. Expresan sentimientos, interpretaciones o puntos de vista; por ejemplo: I agree/disagree because...; I believe that/in..., if I were you...; I'd rather... Generan preguntas o hipótesis en forma generalmente correcta; por ejemplo: What would they...? What if...?	descripciones, biografías, instrucciones, cartas, resúmenes, diario personal (journal) y poemas o canciones utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar). Escribir para analizar, expresar opiniones y narrar. Escribir historias cortas usando una estructura correcta y lógica.
III medio	Comprender información central de textos orales como podcasts, vlogs, presentaciones de	Comprender información central de textos escritos como artículos, poemas, relatos cortos, novelas, etc	Producir textos orales breves y extensos claros en contextos relacionados con sus intereses e	Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS		Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		Página 29 de 35

	expertos, etc en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas. Expresar opiniones fundamentadas y bien elaboradas.	escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. Escribir una variedad de textos breves y extensos como correos electrónicos, folletos, cuentos y utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar.
IV medio	Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas	Comprender información central de textos escritos como artículos, presentaciones de expertos, relatos cortos, etc. relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	Producir textos orales breves y extensos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	Escribir una variedad de textos breves y extensos como resúmenes, artículos, y ensayos, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 30 de 35

	abordan dichos contextos.		Expresar opiniones fundamentadas y bien elaboradas. Describir, analizar y comparar información en variados contextos comunicativos.	
--	---------------------------	--	---	--

VI. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL LINGÜÍSTICO

A. Lengua de instrucción: Español

Ciclo Educación Inicial

En el ciclo de Educación Inicial la estimulación del lenguaje oral y escrito se realiza principalmente a través de metodologías de juegos abordando la conciencia fonológica y el desarrollo semántico y sintáctico.

El objetivo en este ciclo es que dominen dichas habilidades de manera de estar preparados para el desarrollo del proceso de lecto-escritura y cálculo en 1° básico.

Es primordial en esta etapa del desarrollo el promover la expresión oral de los estudiantes, ante lo cual se propician instancias dentro del aula como conversaciones guiadas, círculo de reflexión, exposiciones orales, entre otros. Esta estimulación del desarrollo del lenguaje oral se promueve hacia espacios fuera del colegio en actividades como indagaciones familiares, estrategias de retención o memoria y de sugerencias a los padres.

Durante todo el año escolar los alumnos tienen acceso a diferentes tipos de textos en el aula, los cuales están a su alcance ya sea en actividades dirigidas o de juego libre. También tienen acceso a la biblioteca donde la visitan en la compañía y guía de la educadora y bibliotecaria para desarrollar habilidades de comprensión y expresión, teniendo la opción también de asistir junto a sus padres y solicitar textos de su preferencia para llevar a sus casas en el idioma que elijan.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 31 de 35

Primer Ciclo Básico

En 1° básico se da inicio al proceso formal de lecto-escritura y cálculo a través del método fonético; en el cual se presentan los sonidos de las letras de forma individual para luego formar sílabas, palabras y finalmente frases y oraciones. Cabe destacar que el proceso de lectura se lleva de forma paralela con la comprensión y la escritura. Si bien hay 6 horas destinadas a la asignatura de Lenguaje, es tarea de todos los profesores trabajar las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita en cada una de sus áreas.

Para apoyar el proceso de lectoescritura se utiliza un texto creado por las docentes de 1° básico que incluye una secuenciación en el aprendizaje de las letras, asociado a comprensiones de lectura que destacan los atributos de la comunidad del Bachillerato Internacional y relacionados además con los Temas Transdisciplinarios del Programa de la Escuela Primaria.

Cada sala de 1° a 4° básico cuenta con una biblioteca de aula con diferentes tipos de textos a la cual tienen constante acceso los alumnos de manera de fomentar la lectura espontánea. De igual manera el trabajo en biblioteca es regular y planificado por la profesora y bibliotecaria para apoyar a los alumnos en la indagación e investigación de diferentes temas.

Los alumnos de manera autónoma pueden hacer uso del préstamo de libros de biblioteca en diferentes idiomas, tanto de la lectura complementaria como de interés personal.

El Plan de Lectura Complementaria por nivel es desarrollado en los hogares con el objetivo de fomentar la lectura y ampliar el conocimiento de otros tipos de textos. En los cursos de 3° y 4° básico se da en algunos meses la posibilidad a los alumnos de elegir textos de lectura complementaria de acuerdo a sus intereses.

En los cursos de 2° a 4° básico se trabajan estrategias de comprensión de lectura con el objetivo de desarrollar la comprensión, contribuir a construir una interpretación profunda de los textos y de aplicar estas estrategias en otros contextos. Es nuestra finalidad estimular a nuestros estudiantes a ser lectores activos, críticos y reflexivos donde la lectura sea un medio de información, aprendizaje y recreación.

Otro pilar fundamental corresponde a la comunicación oral donde se estimula la utilización del lenguaje oral como instrumento para comunicar conocimientos, ideas, opiniones, analizar y compartir reflexiones. Dentro del aula se fomenta la participación de los alumnos,

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 32 de 35

la utilización del vocabulario adecuado, la explicación de las ideas y la adecuación a diferentes contextos. En definitiva, se guía y orienta para ser un buen comunicador.

Complementario a lo anterior se efectúan actividades de motivación lingüística en diferentes idiomas (español, alemán e inglés) a través de obras de teatro, cuenta cuentos, visitas de profesionales, salidas a terreno, día del libro, exposiciones, etc.

B. Segunda lengua idioma: Alemán

El Colegio Alemán de Puerto Varas se adscribe al Marco Referencial Alemán como Lengua Extranjera editado por la Central para Asuntos de los Colegios Alemanes en el Extranjero (ZfA) en conformidad con la Comisión del Diploma Alemán del Ministerio de Cultura Alemán. Este marco se basa en el desarrollo de competencias estandarizadas, cuyos resultados son medidos a través de diferentes pruebas de nivel o exámenes de certificación. El marco define las competencias que son prerrequisito para la rendición de los exámenes de certificación del idioma y busca desarrollar en los estudiantes de los colegios alemanes en el extranjero un perfil lingüístico completo. El Colegio está adherido al convenio de cooperación cultural entre Chile y Alemania Partnerschulen für die Zukunft.

Educación Inicial

Los niños inician el encuentro con la segunda lengua a partir de los 3 años hasta los 6 años con una hora de clases diaria de alemán a cargo de una Educadora de Párvulos; el objetivo es que los niños a través de la comunicación oral sean capaces de comunicarse e ir ampliando el vocabulario a través del desarrollo de habilidades como hablar, escuchar y repetir. Se realiza un apoyo en materiales audiovisuales diversos, tales como canciones, videos, rimas, etc.

Primer Ciclo Básico

A partir de 1º básico los alumnos inician el aprendizaje sistemático del primer idioma extranjero. Después del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en el idioma materno, los alumnos comienzan a conocer también el proceso de lectura y escritura en alemán. Las profesoras desarrollan este trabajo a partir de las similitudes y diferencias con el idioma materno.

En 4º básico los alumnos rinden una prueba de nivel en las cuatro habilidades lingüísticas cuyo propósito es el registro en el avance del aprendizaje del idioma. Esta evaluación se

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 33 de 35

basa en el Nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas. Posteriormente los alumnos rinden una segunda prueba de nivel en 7º Básico basada en el Nivel A2.

Segundo Ciclo y Enseñanza Media

En II Medio los alumnos tienen la posibilidad de rendir el examen de alemán – Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz – nivel B1 y en IV Medio el examen nivel B2/C1. Este último examen internacional permite a los alumnos acceder a puestos de estudio de educación superior en universidades alemanas.

C. Tercera lengua idioma: Inglés

El equipo de inglés se plantea como objetivo principal egresar alumnos capaces de comunicarse efectivamente en el idioma, con un nivel intermedio a avanzado y de acuerdo a los estándares internacionales Marco común Europeo de Referencia para las lenguas. Alumnos conscientes de la importancia del inglés como herramienta universal e indispensable en un mundo globalizado.

De esta forma los estudiantes, a partir de 5to básico y hasta IV medio tienen la oportunidad de certificar el nivel de inglés con los exámenes de certificación de la Universidad de Cambridge. Movers para 5to y 6to básico, Test PET (Preliminary English test) para 8vo básico y I medio y FCE (First Certificate in English) para II, III y IVmedio. Además del examen CAE (Certificate in Advanced English) para aquellos alumnos que culminan en cuarto medio con un nivel avanzado. Los profesionales que conforman el equipo docente realizan anualmente capacitaciones para preparar a nuestros alumnos en los talleres ofrecidos para dichos exámenes en horarios extraprogramáticos.

El equipo de trabajo del equipo ha puesto en marcha, progresivamente, cambios metodológicos a fin de trabajar en un enfoque comunicativo donde los alumnos desarrollen las destrezas propias del aprendizaje del idioma con contenidos, actividades cotidianas, textos y proyectos que promuevan la creatividad y el aprendizaje significativo y que a su vez los preparen para los exámenes de certificación. En este sentido la creatividad, innovación y trabajo en equipo son esenciales en el logro de objetivos.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 34 de 35

VII. EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

El colegio cuenta con el apoyo especializado de una psicopedagoga y una psicóloga quienes conforman el equipo de apoyo y realizan una labor de diagnóstico, prevención y seguimiento en las distintas áreas de aprendizaje. Este equipo trabaja con los alumnos, profesores y apoderados para obtener en conjunto los mejores resultados para cada uno de los estudiantes.

En forma paralela se realizan talleres en los distintos cursos orientados al fortalecimiento de las habilidades de los alumnos e involucrando a las familias a través de reuniones individuales y actividades grupales.

VIII. APOYO AL DESARROLLO DEL PERFIL LINGÜÍSTICO

En el caso de incorporarse un estudiante cuya lengua materna sea distinta al español, se involucrará a la familia estableciendo un compromiso de iniciar, nivelar y mantener el aprendizaje de la nueva lengua. El alumno asistirá en forma regular a todo el horario de clases, ayudando de esta manera en la inmersión de la nueva lengua y dando significado a sus nuevos aprendizajes. El alumno durante su primer periodo o semestre será evaluado de manera formativa.

En caso necesario de acuerdo con el nivel del idioma se le asignará un tutor que será elegido dentro de sus pares.

Para apoyar el multilingüismo se permite la expresión oral en el idioma de preferencia del alumno, espacios para compartir y reflexionar acerca de las diferentes culturas de origen y tradiciones, se invita a los padres a compartir sus raíces culturales, todo lo anterior con el objetivo de mantener el multilingüismo de los alumnos.

Para los alumnos de 1° a 4° Básico que se integran al colegio y no tienen conocimiento de alemán, el colegio realiza una nivelación obligatoria con duración de un semestre con el objetivo de facilitar la adquisición de este nuevo idioma. De requerir mayor apoyo son las familias las encargadas de brindarlo.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2025
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 35 de 35

IX. PROCESO DE ADMISIÓN

El Proceso de Admisión correspondiente a los diferentes niveles está abierto a toda la comunidad cualquiera sea su idioma u origen y permite el acceso al programa IB que le corresponde.

La institución ofrece la posibilidad de ingreso de alumnos sin conocimientos previos de alemán en los diferentes niveles. Desde Educación Básica estos alumnos participan de un taller de nivel inicial que ofrece el colegio y los apoderados se comprometen a una nivelación externa.

Los alumnos que postulan a la institución deben cumplir con la normativa establecida en el Reglamento de admisión publicada en la página web del colegio.

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: AGOSTO 2025
PRÓXIMA REVISIÓN: NOVIEMBRE 2026

Encargados de revisión:

- Equipo directivo
- Profesores de lenguas